

## **Reconocimiento social y educación superior: experiencias y subjetividades en torno a la formación de aspiraciones estudiantiles**

Carlos Palma Amestoy

Universidad Academia de Humanismo Cristiano y Centro de Estudios de Conflicto y Cohesión Social (COES)

### ***Objetivos del trabajo***

Esta ponencia tiene por objetivo examinar el proceso de formación de aspiraciones y toma de decisiones relativa a la educación superior, utilizando el marco analítico de la *lucha por el reconocimiento* formulado por Axel Honneth. Al hacerlo, la ponencia busca desarrollar algunos elementos teóricos que permiten poner en diálogo las tres esferas de interacción que propone el autor con algunos elementos vinculados al campo de la educación superior. En términos amplios, esta ponencia busca dar cuenta de cómo las nociones de la lucha por el reconocimiento y el principio meritocrático, este último como un elemento estructurante de las sociedades contemporáneas, se asocian al proceso de formación de aspiraciones, expectativas y toma de decisiones, y al modo en que se enfrenta y experimenta la transición desde la escuela a una nueva etapa.

### ***Enfoque, diseño metodológico y principales fuentes de información***

El estudio sobre el cual se basa esta ponencia utilizó un enfoque cualitativo de investigación, y consideró un levantamiento de información en trece escuelas emplazadas en la Región Metropolitana de Chile. Con el propósito de obtener una muestra socialmente diversa, la selección de las escuelas se hizo en función del tipo de administración de cada establecimiento (municipal emblemática y no emblemática; particular subvencionada; y particular) y el tipo de formación impartida por cada institución (científico-humanista y técnico-profesional). En cada una de estas escuelas fueron seleccionados un número determinado de estudiantes (buscando una distribución balanceada de mujeres y hombres), con el requisito de que las y los jóvenes seleccionados se encontraran cursando su último año de educación media. En total, la muestra quedó constituida por 46 estudiantes. La técnica de recolección de información utilizada fue la entrevista semiestructurada, la cual incluyó preguntas relacionadas con sus aspiraciones y expectativas, así como elementos propios de una entrevista biográfica. Con la información obtenida en las entrevistas, las y los estudiantes participantes fueron luego asignados a distintas clases sociales. En particular, el análisis y reflexiones que entrega esta ponencia se centran en las experiencias, percepciones y apreciaciones que surgen de los relatos de estudiantes que ocupan posiciones intermedias en el espacio social.

### ***Síntesis de los principales hallazgos***

A partir del análisis de los relatos estudiantiles en torno a sus deseos y expectativas, esta ponencia da cuenta de distintas aristas que configuran, subjetivamente, la posibilidad de la educación superior, la cual, se sostiene, emerge como una forma de *lucha por el reconocimiento* que es apuntalada por los discursos meritocráticos dominantes en el país. En particular, se abordan tres dimensiones de análisis: (a) la educación superior entendida como una demanda de la sociedad o una demanda externa, lo cual, se argumenta, se entrelaza con la idea de reconocimiento social; (b) la reformulación en términos morales y normativos de las limitaciones económicas y materiales que, en gran medida, determinan las aspiraciones y decisiones estudiantiles; y (c) la vinculación entre el principio meritocrático dominante en el país y las nociones de esfuerzo personal y responsabilidad individual en relación a la posibilidad de la educación superior. En suma, esta ponencia busca entregar diversos elementos que permiten vincular las experiencias y subjetividades estudiantiles en torno a la educación superior, la clase social y el concepto de reconocimiento social.

\*\*\*